



PROJETO CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ÍNDICE

1- Introdução	2
2- Enquadramento Legal.....	3
3- Fundamentos.....	5
4- Operacionalização.....	6
4.1- Ao nível da escola	6
4.2- Ao nível da turma	7
5- Finalidades	7
6- A Educação para a Cidadania no Projeto Educativo da Escola.....	8
7- Avaliação.....	9
8- Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver no 1.º ceb e em cada ano de escolaridade.....	11
9- A relação entre a estratégia da escola e o desenvolvimento curricular das turmas.....	14
10-Processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de cidadania e desenvolvimento.....	16
11-.....	

1- INTRODUÇÃO

A «Cidadania» ou a «Educação para a Cidadania» é um dos grandes objetivos que marcam a agenda da Educação, desde todos os tempos. Não existe nenhum projeto educativo que não comporte as linhas orientadoras ou os valores fundamentais que estão consignados na implementação da componente de currículo de «Cidadania e Desenvolvimento». Com o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular assistimos pela primeira vez a uma componente de currículo completamente dedicada às temáticas dos valores ou aos pilares de uma cidadania ativa. Esta componente está presente em todos os ciclos de aprendizagem e orienta-se pelos valores da Liberdade, Responsabilidade e Integridade, Cidadania e Participação, Excelência e Exigência, Curiosidade, Reflexão e Inovação.

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

Tendo em conta a transformação acelerada e complexa da sociedade atual, há uma necessidade crescente em desenvolver competências diversificadas para o exercício da cidadania. Neste sentido, a escola tem um papel fundamental na construção de boas práticas de cidadania.

Com efeito, os valores da cidadania consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro), instituem que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitudes e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Para além de recomendações, a Estratégia propõe que os alunos e as alunas na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãs/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular

privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens, com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural. Em suma, «Cidadania e Desenvolvimento» é uma componente de currículo que visa proporcionar aos alunos a transmissão de valores fundamentais para um exercício cívico ativo na sociedade, formando cidadãos conscientes de si mesmos e dos outros.

2- ENQUADRAMENTO LEGAL

A Educação para a Cidadania para além de atravessar todo o currículo, deve imbuir toda a organização de escola e a forma como esta se articula com outras instâncias. Pretende-se educar para os valores da cidadania, não apenas como objetivo educacional, mas, essencialmente, como processo pedagógico em si mesmo, assumido e concretizado por todos.

Os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei nº 46/86 de 14 de outubro) ao definir-se que “o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento equilibrado.”.

O Decreto-Lei n.º 55/2018 estabeleceu que cada escola tem que aprovar uma estratégia de educação para a cidadania de acordo com um conjunto de parâmetros:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
- b) O modo de organização do trabalho;
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;
- f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

. Para além dos documentos previamente referidos, o Projeto de Educação e Desenvolvimento está ainda fundamentado nos seguintes documentos:

✓ Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto – Procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico; Estratégia de Educação para a Cidadania P á g i n a | 4

✓ Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto - Procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos;

✓ Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto - Procede à regulamentação dos cursos profissionais;

✓ Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro - Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, que estabelece os direitos e os deveres do aluno dos ensinos básico e secundário e o compromisso dos pais ou encarregados de educação e dos restantes membros da comunidade educativa na sua educação e formação;

✓ Despacho n.º 6478/2017 - Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

✓ Projeto Educativo de Escola.

A disciplina de «Cidadania e Desenvolvimento» vem ao encontro de uma intervenção educativa com base no documento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, elaborado pelo Grupo de Trabalho, criado nos termos do Despacho n.º 9311/2016, de 21 de julho e homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho e no documento da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, alicerçado na proposta elaborada e apresentada ao Governo em janeiro de 2017 pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania, criado por despacho conjunto (Despacho n.º 6173/2016, publicado no D.R., IIª Série, n.º 90, de 10 de maio de 2016) da Secretária de Estado para a Cidadania e a Igualdade e do Secretário de Estado da Educação, com a missão de conceber uma estratégia para a Cidadania, a implementar nas escolas.

3- FUNDAMENTOS

O objetivo primordial do colégio, enquanto instituição educativa, é promover uma educação integral do aluno, com vista ao seu desenvolvimento global, recorrendo às mais diversas metodologias, com particular destaque para a Educação para a Cidadania, e ao desenvolvimento de projetos que promovam a transversalidade dos conteúdos e das competências e o enriquecimento do aluno nas mais diversas áreas culturais, científicas e artísticas.

A prática da cidadania pressupõe uma atitude coletiva, uma tomada de consciência, cujo desenvolvimento conduz a dinâmicas de intervenção e transformação social. A cidadania deve ser entendida como uma atitude, um comportamento, um modo de estar em sociedade, tendo como referencial os direitos humanos, bem como os valores da igualdade, da justiça e da democracia. Segundo o processo educativo, a educação para a cidadania deverá contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que exerçam os seus direitos e deveres através do diálogo e do respeito mútuo, tendo subjacente o espírito democrático, crítico, criativo e pluralista. A escola é um contexto privilegiado para a aprendizagem, para o exercício da cidadania e para a reflexão sobre as questões sociais. A exploração do conceito de cidadania implica a abordagem a todos os temas transversais à sociedade, nas áreas disciplinares e curriculares, na dinamização de atividades e no desenvolvimento de projetos. É um conceito que deve ser trabalhado desde a educação pré-escolar e que deve perdurar nos outros graus de ensino.

4- OPERACIONALIZAÇÃO

4.1- Ao nível da escola

A escola no seu todo deve assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino. O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e alunos, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver. A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor. (...)

O Colégio Talvaizinho pretende explorar a importância do exercício da cidadania cumprindo 3 momentos:

- ✓ A exploração do conceito, dos direitos e deveres de cada cidadão, dos valores inerentes ao exercício da cidadania e à reflexão sobre as atitudes e comportamentos da sociedade;
- ✓ O conhecimento de diferentes temáticas relacionadas com o exercício da cidadania e a adoção de comportamentos de intervenção e transformação social;
- ✓ O desenvolvimento de práticas concretas que reflitam o conhecimento adquirido ao longo do projeto.

Pretende-se, deste modo, formar e educar para o “saber”, o “saber ser”, o

“saber estar” e o “saber fazer”, tal como contempla os quatro pilares da educação defendidos pela Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI coordenada por Jacques Delors.

4.2- Ao nível da sala

Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico: integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);

5- FINALIDADES

O conceito de cidadania, por definição, é a pertença a um estado, com um código estatuto jurídico, composto por direitos e deveres. Todavia, o indivíduo não se restringe à só à lei. A globalização e a multiculturalidade são, cada vez mais, uma realidade, fazendo com que o conceito de Cidadania tenha outros sentidos. Assim sendo, a Cidadania não pode dissociar-se do processo de formação pessoal e social de cada indivíduo. Portanto, a Cidadania refere-se também aos valores, atitudes e comportamentos expectáveis do “bom cidadão” e da própria sociedade. O respeito mútuo, a cooperação, a solidariedade, o respeito pelo bem comum, o respeito pela igualdade e pela justiça, são atitudes fundamentais à evolução da pessoa humana e ao seu desenvolvimento pessoal e social de cada indivíduo. A assunção dos valores de cidadania pressupõe, também, o desenvolvimento de algumas competências fundamentais, tais como: a autonomia, a capacidade crítica e a capacidade criativa, entre outras.

(Conforme constam no enquadramento para a CD)

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a

valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Os Domínios de Autonomia Curricular devem promover uma dinâmica do trabalho centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando situações de aprendizagens significativas. Neste sentido, propõe-se a criação de ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas (debates, trabalhos de grupo, apresentações individuais e de grupo, etc.) que fomente um contexto real de interação e de acesso a recursos digitais (uso de Tecnologias de Informação e Comunicação).

6- A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Ao nível do Colégio Talvaizinho, a proposta de elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania coloca-nos o desafio de aprofundar as intenções do Projeto Educativo, contextualizado à nossa área pedagógica, de forma a promover competências de cidadania participativa para que assim se possam assumir direitos e responsabilidades que cabem a cada um de nós enquanto membros de uma comunidade.

Para a concretização da nossa missão, decidimos:

- ✓ Envolver a comunidade e os parceiros sociais locais em todo o processo;
- ✓ Aprofundar a relação escola-família;
- ✓ Articular experiências e saberes;
- ✓ Desenvolver nas crianças/alunos, atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, organizados e civicamente responsáveis;
- ✓ Promover a educação para a saúde, para a defesa do ambiente e para a

construção de uma cidadania consciente.

A escola enquanto pertença de uma comunidade com ela deve interagir para um enriquecimento mútuo. Neste sentido, a abertura da escola à comunidade deve apontar, em termos organizacionais, para a criação de espaços de intervenção que polarizem os esforços da escola e da comunidade na concretização de interesses comuns. Pretendemos, com estas orientações, dar cumprimento ao lema do Projeto Educativo “Educar para um desenvolvimento Sustentável”. A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares.

Pretende-se que o Colégio seja capaz de responder às necessidades da comunidade envolvente e às exigências do mundo atual e, assim, preparar e qualificar os seus alunos para prosseguirem os seus estudos, munindo-os de capacidades e aprendizagens. É necessário que a escola seja capaz de promover o desenvolvimento de competências necessárias à realização e desenvolvimento pessoais, à cidadania ativa e à coesão social. Por essa razão, o Colégio continuará a promover uma cultura de rigor e de esforço, valorizando a formação ao longo da vida. Importante será, também, manter uma constante articulação com o meio envolvente, que permitirá aprofundar a formação pessoal e social das crianças/ alunos e a sua participação ativa e responsável na identificação e procura de soluções para os problemas emergentes da comunidade. Só desta forma se poderá projetar uma escola aberta à comunidade, com um papel interventivo na resolução dos seus desafios. Numa escola que se idealiza, numa perspetiva humanista, como formadora de empatias capazes de fomentar a participação dinâmica, responsável e colaborativa de todos, o respeito pelos outros e os valores e princípios democráticos dos direitos humanos devem constituir a base da atuação dos seus agentes.

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade do Ensino Básico, na Matriz Curricular do 1º Ciclo, a CD assume natureza transdisciplinar.

7- AVALIAÇÃO

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (...)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento e permite obter informação privilegiada com carácter contínuo e sistemático, recorrendo a variados procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens. Esta avaliação materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Fraco.

8- OS DOMÍNIOS, OS TEMAS E AS APRENDIZAGENS A DESENVOLVER NO 1.º CEB E EM CADA ANO DE ESCOLARIDADE

<p>1.º grupo obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino</p>	<p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdade de Género; • Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); • Desenvolvimento Sustentável; • Educação Ambiental; • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).
--	--

1.º CEB				
Domínios	Níveis de escolaridade			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Direitos Humanos	X			X
Igualdade de Género	X			X
Interculturalismo	X			X
Desenvolvimento Sustentável	X			X
Educação Ambiental	X			X
Saúde	X			X

<p>2.º grupo</p> <p>Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva); • Media; • Instituições e participação democrática. • Literacia financeira e educação para o consumo; • Segurança rodoviária; • Risco.
--	--

1.º CEB				
Domínios	Níveis de escolaridade			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Sexualidade				
Media;				
Instituições e participação democrática.				
Literacia financeira e educação para o consumo				
Segurança rodoviária;	X			X
Risco.				

<p>3.º grupo</p> <p>Domínios Opcionais</p>	<p>Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho; • Segurança, Defesa e Paz; • Bem-estar animal; • Voluntariado. • Outras
---	---

1.º CEB				
Domínios	Níveis de escolaridade			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Empreendedorismo	X			X
Mundo do Trabalho				
Segurança, Defesa e Paz				
Bem-estar animal				
Voluntariado	X			X
Outras				

Todos os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.

O professor, em articulação com o Conselho de Turma, pode selecionar a ordem de abordagem dos temas, não sendo obrigatório que o tratamento dos mesmos se faça sequencialmente. A abordagem de um tema pode ser interrompida e retomada posteriormente, no mesmo ano letivo ou no seguinte se se justificar, em função das necessidades de articulação da disciplina com a dinâmica da escola, acentuando-se a natureza flexível do currículo de Cidadania.

9- A RELAÇÃO ENTRE A ESTRATÉGIA DA ESCOLA E O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DAS TURMAS

<p>Intervenção/ articulação Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; Áreas curriculares disciplinares; Biblioteca Escolar; Projeto "As TIC na escola".</p>	<p><u>Trabalho com os alunos:</u> Criação de ambientes educativos motivadores que potenciam o envolvimento dos alunos no processo ensino e aprendizagem como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagens baseadas em projetos ou problemas apresentados; • Dinâmicas de grupo; • Trabalhos de pesquisa com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação; • Construção de mapas conceptuais; • Debates; • Apresentações individuais e em grupo; • (...)
	<p><u>Trabalho de planificação e execução das atividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso ao trabalho colaborativo; • Estabelecimento de critérios de avaliação próprios; • Construção de uma planificação anual; • Criação de instrumentos de monitorização trimestral; • Construção de materiais diversos; • (...)
Operacionalização	Metodologias de trabalho

10- PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.

Critérios	Desenvolvimento trabalho na sala	Qualidade do dasde aprendizagens	
	aula		
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de conhecimentos; • Capacidade de selecionar informação; • Aquisição de hábitos e métodos de trabalho organizados; • Capacidade de comunicação oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade; • Respeito e cumprimento de regras; • Participação; • Atenção; • Apresentação do material necessário; • Realização dos trabalhos propostos; • Iniciativa; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Esforço para ultrapassar dificuldades; • Cooperação com os outros; • Autoavaliação; • Participação cívica no Colégio
Instrumentos	Produtos finais		Observação direta
Percentage parcial	20%	40%	40%
Percentage total	60%		40%
Operacionalização dos Critérios de Avaliação			
Domínios de avaliação	Conhecimentos e capacidades		Atitudes e valores

SITES NA INTERNET

Direção geral da educação-Áreas temáticas

<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>

Educação para a cidadania global

file:///D:/2012-13-14-15-16-17-18-19/2018-19/C.D/FINAL_Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf

<file:///D:/2012-13-14-15-16-17-18-19/2018-19/C.D/CausaComum.pdf>

Recursos de cidadania -RTP

<http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/>

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Direção-Geral da Saúde

www.dgs.pt/

<https://www.dge.mec.pt/educacao-para-cidadania-linhas-orientadoras-0>

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

ANEXOS

POSSÍVEIS TEMAS

Domínios	Temas
Direitos Humanos	Responsabilidade parental Parlamento dos jovens Discurso do ódio Tráfico de seres humanos
Igualdade de Género	Violência doméstica/ violência no namoro; Estereótipos de género;
Educação Ambiental	Produção e consume de sustentáveis Território e paisagem Alterações climáticas Energia biodiversidade Solos Água Sustentabilidade, ética e cidadania
Desenvolvimento Sustentável	Objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS)
Interculturalidade	Integração de comunidades
Saúde	Saúde Mental e Prevenção da Violência Educação Alimentar e Atividade Física Comportamentos Aditivos e Dependências
Segurança Rodoviária	Segurança para todos comportamentos adequados à circulação enquanto peão/passageiro/conductor Ambientes rodoviários
Risco	Riscos naturais e tecnológicos e prevenção Incêndios, sismos, secas, inundações Situações de conflito e violência
Empreendedorismo	
Voluntariado	Recolha de donativos Campanhas de solidariedade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Dimensões	Áreas de Competências	Descritores/ indicadores de aprendizagens	Instrumentos de avaliação	1º Ciclo
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e desenvolvimen to pessoal • Sentido de responsabilida de e integridade; • Curiosidade, reflexão e inovação: 	<p>Ser respeitador da diferença do outro Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. Desenvolve/organiza ações solidárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação e registo do comportamento, participação, empenho... 	25 %
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de equipa e integridade; • Espírito crítico. 	<p>Participativo/colaborador - Colabora com outros. - Participa em experiências de intercâmbio cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de avaliação do trabalho de grupo/individua l; projeto e/ou outros; 	25 %
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Cidadania e participação; • Excelência e exigência; • Relacionamento o interpessoal; • Interesse; • Empenho; • Pontualidade e assiduidade. • Saber científico, técnico e tecnológico • Linguagem e textos • Raciocínio e resolução de problemas 	<p>Indagador/Investigador -Procura e aprofunda informação.</p> <p>Conhecedor/reprodutor - Evidencia conhecer o tema tratado.</p> <p>Comunicador - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.</p> <p>Criativo -Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos (vídeo, fotogra fia, som, entrevistas/r eportagens) • Reflexão crítica (auto e heteroavaliaç ão) 	50 %

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO _____ TURMA _____ ANO LETIVO DE 2023/2024

Domínio: _____

Subtema: _____

Aprendizagens esperadas

(valores, atitudes, conhecimentos e capacidades a desenvolver pelos alunos)

-
-
-
-

Projetos/Atividades/Conteúdos	Disciplinas envolvidas	Entidades envolvidas	Metodologias/estratégias	Recursos	Instrumentos de avaliação	Calendarização

Nota: Incluir todas as atividades desenvolvidas pela turma relacionadas com os domínios a desenvolver.

GRELHA DE MONITORIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS ABORDADOS- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO DE 2023/2024

ANO _____ TURMA _____

_____ Período

Domínios	Subtema	Projetos/Atividades/conteúdos	Disciplinas envolvidas	Entidades envolvidas	Instrumentos de avaliação

Nota: Incluir todas as atividades desenvolvidas pela turma relacionadas com os domínios a desenvolver.

	3º P																		
Comunicador - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate ideias.	1º P																		
	2º P																		
	3º P																		
Criativo - Analisa criticamente situações sociais e o desempenho do grupo turma.	1º P																		
	2º P																		
	3º P																		
Classificação global (menção qualitativa)	Períodos	1º P																	
		2º P																	
		3º P																	
		1º P	___/___/___ O/A aluno(a)																
		2º P	___/___/___ O/A aluno(a)																
		3º P	___/___/___ O/A aluno(a)																

Na apreciação individual/global atribua a cada item:

NS = Não Satisfaz (o aluno revela dificuldades no desempenho dos descritores/indicadores de aprendizagem);

S = Satisfaz (o aluno revela facilidade no desempenho dos descritores/indicadores de aprendizagem);

SB = Satisfaz Bastante (o aluno revela grande facilidade no desempenho dos descritores/indicadores de aprendizagem);

E = Excelente (o aluno revela grande facilidade e domínio no desempenho dos descritores/indicadores de aprendizagem).

Cidadania e Desenvolvimento

Ficha Autoavaliação

Ano letivo 2023/2024

Nome: _____ Ano: ____ Turma: ____ Nº: _____

Domínios 1ºCiclo

Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		Desenvolvimento Sustentável	
	Igualdade Género		Educação Ambiental	
	Interculturalidade		Saúde	

Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Segurança Rodoviária			
Domínios Opcionais	Empreendedorismo			
	Voluntariado			

Descritores/ indicadores de aprendizagem	1.º período					2.º período					3.º período				
	F	INS	S	B	MB	F	INS	S	B	MB	F	INS	S	B	MB
Ser respeitador da diferença do outro - Reconheço e considero opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolvo/organizo ações solidárias															
Participativo/colaborador - Colaboro com outros. - Participo em experiências de intercâmbio cultural.															
Indagador/Investigador - Procuo e aprofundo informação.															
Conhecedor/reprodutor - Evidencio conhecer o tema tratado.															
Comunicador - Expresso opiniões, ideias e factos. - Argumento e debate as minhas ideias e as dos outros.															
Criativo - Analiso criticamente situações sociais e o meu próprio desempenho.															
	_____/_____/_____ O/A aluno(a)					_____/_____/_____ O/A aluno(a)					_____/_____/_____ O/A aluno(a)				

Ficha de Avaliação

Ano letivo 2023/2024

Nome: _____ Ano: ____ Turma: ____ Nº: ____

Domínios 1ºCiclo

Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de	Direitos Humanos		Desenvolvimento Sustentável	
	Igualdade Género		Educação Ambiental	
	Interculturalidade		Saúde	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Segurança Rodoviária			
Domínios Opcionais	Empreendedorismo			
	Voluntariado			

Descritores/ indicadores de aprendizagem	1.º período					2.º período					3.º período				
	F	INS	S	B	MB	F	INS	S	B	MB	F	INS	S	B	MB
Ser respeitador da diferença do outro Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve/organiza ações solidárias															
Participativo/colaborador - Colabora com outros. -Participa em experiências de intercâmbio cultural.															
Indagador/Investigador -Procura e aprofunda informação.															
Conhecedor/reprodutor - Evidencia conhecer o tema tratado.															
Comunicador - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.															
Criativo - Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.															